

FRENCH

Year Group: 5

Term: Spring 2

Theme: Animals and Home Environment [Rooms/ furniture/ prepositions]

KEY: Bold print indicates prior learning

Learning Objectives:

Ask/ answer more complex familiar questions with a scaffold of responses [POS3]

Read and show understanding of written questions and answers [POS8]

Write questions using a scaffold [POS10]

Use context and prior knowledge to predict meaning and pronunciation of unfamiliar words [POS9/7]

Create, rehearse and present complex sentences about rooms/ bedroom items/ **prepositions (Y4 Spring 2)** using a scaffold [POS4/5]

Listen and show understanding of complex sentences about rooms/ bedroom items/ **prepositions (Y4 Spring 2)** [POS1]

Read and show understanding of complex sentences about rooms/ bedroom items/ **prepositions (Y4 Spring 2)** [POS8]

Write and say longer sentences about rooms/ bedroom items using a scaffold [POS10]

Write and say longer sentences about rooms/ bedroom items from memory [POS11]

Recognise and produce the phoneme 'in' and all previous phonemes [POS7]

Read and show understanding of **multiples of ten to 100 (Y5 Spring 1)** [POS8]

Write **multiples of 10 to 100** with a scaffold or from memory (Y5 Spring 1) [POS10/11]

Recall 1-79 in and out of order [POS4]

Follow the simple text of a story [POS6]

Use first and second person singular possessive pronouns (Y5 Aut 1). Correctly combine preposition endings with following article [POS12]

Language and Structures:

Tu t'appelles comment? Comment ça va? Où habites-tu? Quel âge as-tu? Quelle est la date de ton anniversaire? As-tu un animal à la maison? As-tu des frères ou des soeurs? As-tu un animal? Quel sport/ fruit aimes -tu? Quel temps fait-il? Quelle heure est-il? Quel temps fait-il? Que portes-tu? Il y a combien de personnes dans ta famille? De quelle couleur est-ce? Comment vas-tu à l'école? Comment s'appelle -t-il/ elle? Quel âge a-t-il/ elle? Où habite-t-il/ elle? A-t-il/ elle des frères ou des soeurs/ un animal? Quelle est la date de son anniversaire? Que porte-t-il/ elle? Comment va-t-il/elle à l'école? Comment vont-ils/vont-elles à l'école?

Comment est ta maison? Ma maison est **petite/ grande (Y3 Spring 2)**. Dans ma maison, il y a ...

un salon/ bureau

une cuisine/ chambre/ salle à manger/ salle de bains

Qu'est-ce qu'il y a dans ta chambre?

Dans ma chambre il y a... un lit, un tapis, un bureau, une télévision [télé], une lampe, une chaise, une commode, un poster

Où est la cuisine/ chambre/ lampe/ télévision etc?

Sur, sous, **dans (Y4 Spring 2)**, devant, derrière, à côté de [la chaise etc]

Dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, soixante-dix, quatre-vingts, quatre-vingt-dix, cent (Y5 Spring 1)

Soixante et onze, soixante douze, soixante treize, soixante quatorze, soixante quinze, soixante seize, soixante dix-sept, soixante dix-huit, soixante dix-neuf

Phonemes: in

Grammar:

Possessive pronouns [mon, ma, ton, ta]

De + le= du. De + la = de la. De + l' = de l' [à côté de/ près de...]

Numbers 70-79 = soixante + 10...+19]

Resources:

Flashcards, powerpoint, sac surprise, props to demonstrate prepositions eg: cuddly toy and plastic cup/ book

Suggested stories/ songs: Dix, vingt, trente... [multiples zumba song], preposition song [tune of London's Burning], Cache Cache Cochons [story]

© School Improvement Liverpool